**天津医科大学本科课程理论课评价记录表 (管理人员)**

单位名称： 课程名称： 授课内容：

授课教师： 教师职称： 授课时间：

授课地点： 学生专业班级： 学生人数：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标及内涵** | | **分值** | **实际得分** |
| **教风** | 教学态度 | 仪表得体，精神饱满，语言生动。 | 10 |  |
| 按时上下课，注重课堂秩序掌控，严格要求学生。 | 10 |  |
| 教学内容与方法 | 课程内容的政治导向正确。 | 10 |  |
| 备课充分，授课娴熟，条理清晰，重点和难点突出；语言流畅，语速适中，教学用语规范；时间掌控合理。 | 15 |  |
| 恰当运用板书、多媒体等教学工具；课件精良，板书、PPT等文字使用规范。 | 15 |  |
| 合理运用讲授、启发、讨论、演示等教学法；注重教育教学新理念、新方法的探索与尝试。 | 15 |  |
| 教学效果 | 注重师生交流互动，课堂气氛活跃；激发学生兴趣，吸引学生认真听讲，教学效果好。 | 15 |  |
| 教学过程有助于学生对知识的理解和掌握；有助于学生思想素质、人文素养、科学精神、思维能力和主动学习能力的提高。 | 10 |  |
| **总 分** | | **100** |  |
| **学风** | 到课情况 | 学生能够提前到达教室，做好上课准备；无迟到现象。 | 优□良□中□差□ | |
| 学习状态 | 学生认真听讲，精神饱满，积极参与师生互动。 | 优□良□中□差□ | |
| 课堂表现 | 学生严格遵守课堂纪律，无吃东西、玩手机、睡觉、随意走动等现象。 | 优□良□中□差□ | |
| 具体问题： | | | |
| **教学条件** | 教学仪器设备（包括电脑、投影、扩音器等）、教室环境（包括电灯、空调、黑板、桌椅、铃声等）等有无问题。有 □ 无 □  具体问题： | | | |
| 意见与建议（空白不够可写反面） | | | | |

注：总评分≥90为优，90＞总评分≥75为良，75＞总评分≥60分为中，总评分＜60分为差。

**听课人签字：**

**天津医科大学本科课程实验课评价记录表(管理人员)**

单位名称： 课程名称： 授课内容：

授课教师： 教师职称： 授课时间：

授课地点： 学生专业班级： 学生人数：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标及内涵** | | **分值** | **实际得分** |
| **教风** | 教学态度 | 仪表端庄，着装得当，精神饱满。 | 10 |  |
| 讲课认真，并在学生实验操作过程中细致耐心指导。 | 15 |  |
| 按时上下课，注重课堂秩序掌控，严格要求学生。 | 10 |  |
| 教学内容与方法 | 课程内容的政治导向正确。 | 10 |  |
| 实验设计科学、严谨，备课充分，明确学生所需掌握的技能；实验分组合理。 | 15 |  |
| 讲解实验内容简明扼要，条理清晰；示教操作规范、熟练、准确，提示学生实验中注意事项及应急处理措施。 | 15 |  |
| 教学效果 | 通过本实验课的学习，学生掌握了仪器操作、数据采集处理和实验操作技能。 | 15 |  |
| 结合实验结果，联系基本理论，引导学生分析、小结，有助于学生人文素养、科学精神、思维能力和主动学习能力的提高。 | 10 |  |
| **总 分** | | **100** |  |
| **学风** | 到课情况 | 学生能够提前到达教室，做好上课准备；无迟到现象。 | 优□良□中□差□ | |
| 学习状态 | 学生认真投入，精神饱满，积极进行实验操作。 | 优□良□中□差□ | |
| 课堂表现 | 学生严格遵守课堂纪律，无吃东西、玩手机、睡觉等现象。 | 优□良□中□差□ | |
| 具体问题： | | | |
| **教学条件** | 实验室仪器设备（如电脑、显微镜等）、实验动物及用品（如实验试剂、实验动物、实验器皿等）、教室环境（包括电灯、空调、黑板、桌椅等）等有无问题。有 □ 无 □  具体问题： | | | |
| 意见与建议（空白不够可写反面） | | | | |

注：总评分≥90为优，90＞总评分≥75为良，75＞总评分≥60分为中，总评分＜60分为差。

**听课人签字：**