

典型教学案例（一）肩周炎的康复评定（综合设计型实验）

本实验是以教师学生互动的形式回顾肩周炎临床知识，并通过学生分组讨论制定康复评定方案并模拟评定流程的形式完成实验操作。其目的是巩固学生康复评定的基础操作技术，培养学生康复评定的临床思维，锻炼学生的判断性思维能力、人际沟通能力及团队合作能力。

肩周炎的康复评定

一、教学对象与学时

教学对象：运动康复专业本科生

学时：1 学时

二、预习要求

- （一）复习外科学有关肩周炎的临床知识，包括定义、流行现在、病因、临床症状、诊断及治疗方法。
- （二）复习康复评定的基础技术。
- （三）查找有关肩周炎的评定量表。

三、目的要求

- （一）熟悉常见肩周炎的概念、临床表现、诊断方法、病因。
- （二）掌握肩周炎的评定方法。
- （三）熟悉肩周炎的评定流程及注意事项。

三、重点与难点

- （一）重点 肩周炎的评定方法。
- （二）难点 操作的精确度、熟练程度。

四、教学过程设计

- （一）教师与学生以问答互动的形式复习肩周炎的临床知识。
- （二）学生讨论肩周炎康复评定的方案、流程。
- （三）学生扮演治疗师与病人，在老师引导下，学生进行操作示范，老师与观摩学生一起点评操作过程中出现的问题。
- （四）分组练习操作过程。

五、实验器材

PT床、关节活动量角器、Constant-Murley 肩关节评分标准表、

六、评价指标及评分

| 操作要求 | 得分 |
|------------------------------|------|
| 学生间配合情况。 | 10分 |
| 向受试者交代检查目的、方法、要求清楚，与患者的沟通情况。 | 10分 |
| 诊断体征。 | 10分 |
| 疼痛评定问询。 | 5分 |
| ADL 问询。 | 5分 |
| ROM 的评定操作： | 30分 |
| 受试者体位摆放标准 | 4 |
| 轴心摆放正确 | 7 |
| 固定臂摆放正确 | 7 |
| 移动臂摆放正确 | 7 |
| 正确读出读数 | 5 |
| 肌力评定操作： | 30分 |
| 受试者体位摆放标准 | 4 |
| 示范关节运动正确 | 4 |
| 固定关节近端 | 6 |
| 施加阻力位置正确 | 6 |
| 施加阻力方向正确 | 6 |
| 肌力等级判断 | 4 |
| | 100分 |

典型教学案例（二）PNF 技术 上肢 D2E 模式实验

PNF 技术是物理疗法的基本技术之一，共 12 学时（理论 4 学时；实验 8 学时），主要内容包括 PNF 的基本理论、基本技术；肩胛、上肢、骨盆和下肢的运动模式；其中上肢的运动模式主要内容为：D1F、D2F、D1E、D2E 伴肘关节伸展或屈曲八个基本运动模式；下肢的运动模式主要内容为：D1F、D2F、D1E、D2E 伴膝关节伸展或屈曲八个基本运动模式；肩胛及骨盆的八个基本运动模式。本次实验教学案例为 PNF 技术 上肢 D2E 运动模式（肘关节伸展）

一、 教学内容

PNF 技术 上肢 D2E 运动模式（肘关节展）

二、 基本信息

1. 课时：0.5 学时；
2. 教学对象：运动康复专业三

年级学生

三、 教学课程与设计本次教学主要采用

示范教学模式

1. 相关理论介绍，采用多媒体课件教学；
2. 教师操作示范；
3. 学生模拟操作；
4. 教师点评，并对错误操作进行纠正，强调动作的规范操作；
5. 然后分小组进行练习；
6. 最后总结实验教学过程中出现的主要问题及注意事项。

四、 实验设备

1. PT 床
2. 治疗巾

典型教学案例（三）呼吸方式（腹式呼吸和缩唇呼吸）训练

（1）实验目的与任务：

- 1、熟练掌握腹式呼吸、缩唇呼吸的呼吸节奏、时间、鼻腔和口腔的配合等要领。
- 2、熟练掌握不同体位（卧位、坐位、站位）的各式呼吸方式训练方法。
- 3、熟练掌握呼吸训练器的选择与使用方法。

（2）试验方法与手段：

- 1、主要仪器和实验材料：PT 治疗床、运动心肺功能仪、运动心电图仪、功率车、平板跑台、秒表、皮尺、身高体重仪、心率表、血乳酸仪、抗阻力量训练以、急救箱、心脏起搏器
- 2、2 人 1 组，其中 1 位同学模拟患者，其余同学进行徒手或使用仪器设备操作。每位同学各项目至少实际演练一遍。过程中做好笔记记录。

（3）实验教学时数：

2 个学时

（4）实验教学组织：

2-5 人 1 组，每组 1 个负责同学，主要监督同学们的操作流程，以及实验流程中的安全保护。

（5）实验教学的要求与注意事项：

1、课上：

- ①每次上课前每位同学必须按照事前要求准备好实验记录单。
- ②每位同学在进行徒手或仪器操作之前，必须口述向模拟疾病的以及其他同学口述一遍将要操作的内容。
- ③严格按照操作流程和要求进行实验操作，并在每次操作前检查并准备好安全急救设备。

2、课后：

- ①回忆并整理课上所有操作过程的细节动作，并进行文字记录整理成实验笔记。
- ②反复练习各种手法操作。